

Programme de Réussite Educative  
Ville de PONTOISE



RAPPORT D'ACTIVITE  
2025

I.	PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PRE .....	2
A.	Objectifs généraux.....	2
B.	Composition de l'équipe.....	2
C.	Partenariat.....	3
D.	L'Equipe Pluridisciplinaire de Soutien - EPS.....	5
E.	Faits marquants de l'année écoulée.....	6
F.	Le PRE en chiffres .....	7
G.	Répartition par établissement fréquenté.....	8
H.	Répartition par âge et par sexe des bénéficiaires .....	9
II.	PARTENAIRES PRESCRIPTEURS .....	10
A.	Origine des orientations .....	10
B.	Motifs d'orientations vers le PRE .....	11
III.	PRÉSENTATION DES MISSIONS ET DU RÔLE DU REFERENT DE PARCOURS.....	12
IV.	PRESENTATION ET BILAN DES ACTIONS .....	13
A.	Action 1 : Stages de soutien scolaire .....	13
B.	Action 2 - La boîte à l'être - Correspondance.....	14
C.	Action 3 : Stage de cirque.....	15
D.	Action 4 : Remise à niveau en lecture .....	16
E.	Action 5: Logico-mathématiques.....	17
F.	Action 6 : Orthopédagogie .....	18
G.	Action 7 : Remobilisation par le coaching scolaire.....	19
H.	Action 8 : Évaluation interculturelle et médiation familiale .....	20
I.	Action 9 : Sophrologie .....	21
J.	Action 10 : Projet intergénérationnel.....	22
K.	Action 11 : Ateliers d'ouverture culturelle .....	23
L.	Action 12 : Ateliers d'ouverture culturelle et sportive.....	26
	Partenariat service des sports .....	26
V.	BUDGET.....	30
A.	Bilan année N – 1.....	30
B.	Budget prévisionnel année N .....	32

18/02/2026

## I. PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU PRE

### A. Objectifs généraux

- Inscrire et **accompagner l'enfant** ou le jeune dans une **démarche de réussite globale** (éducative, scolaire et sociale), en créant avec lui et sa famille un parcours individualisé,
- Rassembler et mobiliser un réseau de partenaires impliqués dans des missions éducatives,
- **Réduire les écarts** de réussite en proposant des actions correspondant aux besoins repérés et n'existant pas dans le droit commun,
- **Accompagner et soutenir les parents** dans leur fonction parentale,
- Orienter prioritairement l'enfant et sa famille vers les structures de **droit commun** répondant aux besoins repérés,
- Travailler en collaboration avec les personnels enseignants des établissements partenaires.

### B. Composition de l'équipe

◆ Un poste de **coordonnatrice** assuré par **Christine Monteiro** depuis le 15/01/21, diplômée d'un BTS, chargée en mission parentalité.

Elle a piloté le dispositif à mi-temps.

La **coordonnatrice** joue un rôle clé dans la gestion, la mise en œuvre et le suivi global du programme. Ses missions relèvent de la coordination des acteurs, de l'accompagnement des référents de parcours et de la relation avec les partenaires institutionnels. Elle assure :

- **Pilotage** et mise en œuvre stratégique du PRE en tenant compte des besoins spécifiques du territoire et en veillant à la cohérence des actions menées et les objectifs du dispositif.
- Coordination des équipes et des partenaires en encadrant l'équipe de référents de parcours et en animant les instances ; le Conseil Consultatif de Réussite Educative (CCRE) et les Equipes Pluridisciplinaires de Soutien (EPS). Elle favorise la bonne articulation entre les acteurs.
- **Gestion administrative et financière** en assurant le suivi budgétaire, en rédigeant les bilans et en préparant les demandes de financement,
- **Suivi et évaluation** du programme,
- Développement du **partenariat** et mobilisation du **réseau** en renforçant les partenariats locaux, en mobilisant les partenaires autour des enjeux de la réussite éducative en recherchant de nouveaux prestataires qui répondent aux besoins,
- Communication et valorisation du dispositif,
- Gestion des situations complexes en soutenant les référents de parcours pour résoudre des situations nécessitant une médiation ou une prise de décision stratégique.
- Le **management** de l'équipe du PRE.

#### ◆ Deux référents de parcours

**Séverine MARTIN**, référente de parcours en poste depuis le 23/11/15 à **temps plein**, diplômée **éducatrice spécialisée** en charge de l'accompagnement des familles du quartier prioritaire des Louvrais et d'autres quartiers à la marge (Les Cordeliers, les Larris, les Maradas et le centre-ville).

**Marine HENNEBELLE**, référente de parcours à **temps plein**, en charge de l'accompagnement des familles du quartier de Marcouville. Diplômée **monitrice éducatrice** en poste depuis le 01/09/2024.

Les référents de parcours jouent un rôle central dans l'accompagnement personnalisé des enfants et des familles pour favoriser leur réussite éducative et sociale. Voici les principales missions qui leurs sont confiées :

- **Evaluation** et diagnostic des besoins, lors de la première rencontre avec les familles,
- **Accompagnement personnalisé** avec des rendez-vous mensuels (à minima),
- Coordination avec les différents acteurs éducatifs, sociaux, médicaux pour garantir une continuité dans l'accompagnement et coordonner les actions des partenaires,
- Accompagnement vers le **droit commun**, en informant les familles des ressources existantes sur le territoire,
- Accompagnement sur les démarches administratives lorsque cela s'avère nécessaire, avec comme objectif de les rendre autonome par la suite,
- Accompagnement sur des actions individuelles ou en petit groupe qui répondent aux besoins de l'enfant,
- **Médiation** et lien avec les familles en les impliquant dans le parcours, assurant le lien entre elles et les institutions, en valorisant les compétences parentales et en les soutenant dans leur rôle éducatif,
- Présentation des situations en EPS (**Équipe Pluridisciplinaire de Soutien**),
- Suivi et évaluation du parcours,
- Participation à la dynamique du PRE en contribuant et en proposant des améliorations ainsi que des projets pour mieux répondre aux besoins.

### C. Partenariat

Le PRE de Pontoise a mis en place un partenariat avec :

- **Les établissements scolaires**

Au sein des écoles primaires, l'interlocuteur privilégié est le directeur(trice) et les enseignants.

Pour les collèges et lycées les interlocuteurs sont multiples : principal(e), principal(e)-adjoint(e), directeur(trice) de SEGPA, CPE, coordonnatrice REP, infirmier(e)s, assistante sociale, psychologue scolaire.

Les échanges avec les enseignants et les psychologues se déroulent généralement individuellement, par le biais de rendez-vous, d'échanges mails et/ou par téléphone.

Le PRE oriente les jeunes et leurs familles vers des structures adaptées à leurs besoins en matière de réussite éducative (parentalité, santé, éducation, culture, etc.). Cette année, les orientations ont été effectuées vers les structures partenaires suivantes :

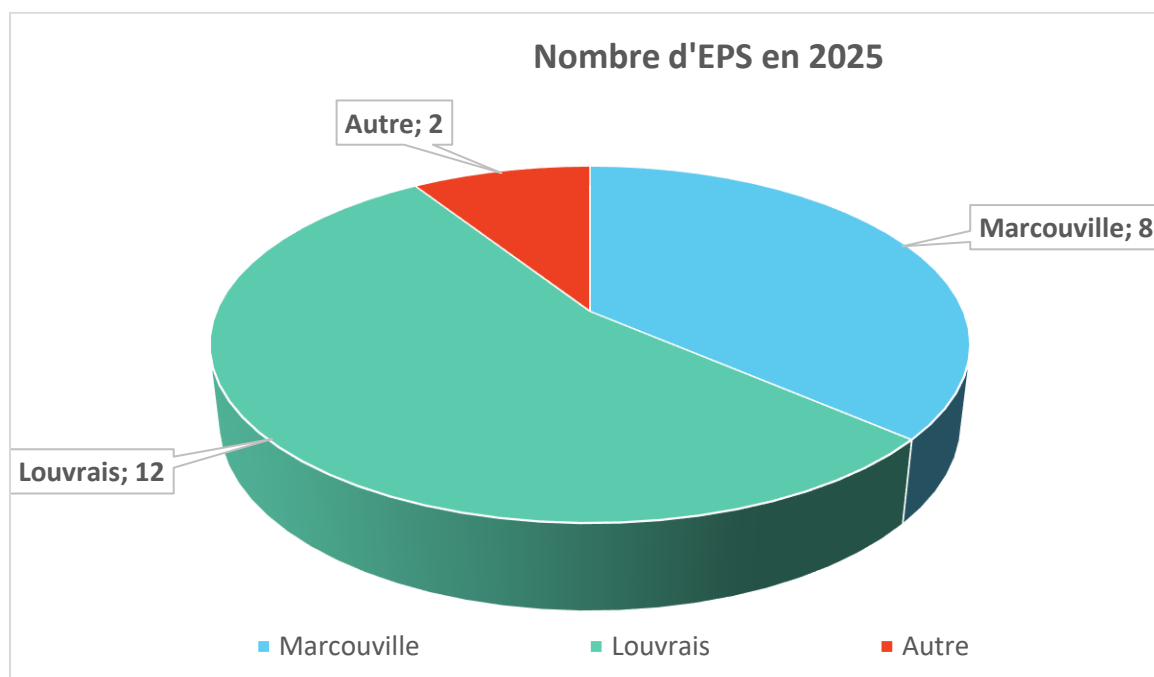
- **Centres socioculturels et accueils de loisirs** : Accès aux loisirs et à la culture, soutien à la parentalité, groupes d'échanges, Lieu d'Accueil Enfants Parents (LAEP), soutien scolaire (CLAS)
- **Services municipaux** : EMIS (École Municipale d'Initiation Sportive), Carré patrimoine, bibliothèques, maisons de quartier, EVS, accueils périscolaires, étude, accueils de loisirs, service jeunesse ...
- **Sauvegarde 95** : Service de prévention spécialisée (équipes de Marcouville et des Louvrais), et service de l'ACEPE (Accueil Conseil Ecoute Parents Enfants) composé de psychologues spécialistes de l'enfance et de l'adolescence.
- **Passage**, Maison de l'adolescent et du jeune adulte.
- **CMP** (Centre Médico Psychologique) et **CMPP** (Centre Médico Psycho Pédagogique) : Psychiatres, psychologues, infirmiers, assistantes sociales, ergothérapeutes, psychomotriciens, orthophonistes et éducateurs spécialisés.
- **MDPH** (Maison Départementale pour les Personnes Handicapées)
- **SSD** (Service Social Départemental)
- **UDAF 95** (Union Départementale des Associations Familiales) : Médiation Familiale, Point Accueil Ecoute Jeunes, Consultation conjugale et familiale

- **Permanences d'écrivain public** : Rédaction de courriers administratifs divers, aide à la constitution de dossier (logement, aide sociale...).
- **Points d'information médiation multiservices (Pimms)** : Facilitent les relations entre les usagers et les services publics : sécurité sociale, emploi, retraite, allocations diverses, logement, eau, électricité, chauffage, courrier, etc. Ils permettent de les aider à effectuer leurs démarches administratives.

## D. L'Equipe Pluridisciplinaire de Soutien - EPS

Les EPS du PRE de Pontoise sont constituées de :

- Directions d'écoles (ou un représentant)
- CPE des collèges QPV/REP
- Coordonnatrice REP
- Référent GPDS (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire)
- Psychologues scolaires
- Infirmières scolaires
- Assistantes sociales scolaires
- Educateurs - prévention spécialisée - Sauvegarde 95
- Travailleurs sociaux SSD (Service Social Départemental)
- Responsables et/ou représentants de centres socioculturels QPV
- Référentes de parcours PRE
- Coordonnatrice PRE



**Autre** correspond à **2 EPS**, une pour l'école Paul Cézanne et une pour l'école du Parc aux Charrettes.

A cela s'ajoute également 5 points dans d'autres écoles à la marge (Les Maradas, Les Lavandières, l'Hermitage et P. Cézanne).

**69 nouvelles sollicitations** ont été étudiées en EPS.

En 2024, 45 nouvelles sollicitations avaient été recensées.

Comme indiqué dans le bilan 2024, une baisse avait été observée en raison de l'absence de référente de parcours sur le secteur de Marcouville.

Nous constatons aujourd'hui une reprise du traitement des sollicitations, qui retrouve un rythme plus habituel.

## E. Faits marquants de l'année écoulée

- Cité éducative :

Depuis juin 2024, la coordonnatrice exerce ses fonctions à mi-temps sur le PRE et sur la Cité éducative. Cette évolution a eu un impact sur l'organisation du PRE, notamment en termes de disponibilité, de priorisation et de coordination des actions. Elle ne constitue pas en soi un élément négatif, mais marque un changement de cadre qu'il est important de prendre en compte.

Cette nouvelle configuration permet également une prise de recul différente sur le PRE et ses actions. Le fait de ne plus être référente de parcours offre une vision plus transversale, favorisant une analyse plus globale des pratiques, de leur cohérence et de leur articulation avec les autres dispositifs du territoire, en particulier la Cité éducative.

Ce temps partagé invite ainsi à interroger les modalités d'organisation du PRE, ses priorités et ses partenariats, dans une logique d'ajustement et d'amélioration continue, au service des enfants et des familles accompagnés.

- Évolution et rééquilibrage des sollicitations des établissements scolaires selon les quartiers

L'année a été marquée par des dynamiques contrastées en matière de sollicitations selon les quartiers. Sur le quartier de Marcouville, le PRE fait face à un volume élevé de sollicitations émanant des établissements du secteur. Afin de préserver la qualité des accompagnements et de rester en cohérence avec la référente de parcours de Marcouville ne prend plus en charge les enfants orientés par les établissements en dehors du secteur prioritaire, les demandes locales étant déjà très nombreuses.

À l'inverse, sur le quartier des **Louvrais**, les établissements relevant du périmètre prioritaire sollicitent le PRE, mais dans une proportion qui ne mobilise pas pleinement la capacité d'accompagnement du dispositif. Cette situation permet actuellement d'accueillir également des demandes émanant d'établissements situés hors secteur.

Cette situation invite à renforcer le travail de mobilisation et d'information auprès des établissements relevant du secteur prioritaire, afin de favoriser une sollicitation plus équilibrée et conforme aux objectifs du PRE.

Dans les deux quartiers, un travail de clarification des critères de sollicitation du PRE a été mené. Il a reposé sur des réunions de présentation du dispositif, ainsi que sur des temps d'échange individuels avec les enseignants et les directions d'établissement. Cette démarche vise à mieux distinguer les situations relevant uniquement de difficultés scolaires de celles nécessitant un accompagnement global, et à améliorer la pertinence des orientations vers le PRE

- Nouvelles actions : Correspondance avec le PRE de La Réunion.

Deux groupes ont été constitués : un premier composé de six enfants du PRE de Pontoise et un second de six enfants du PRE de La Réunion.

L'objectif était de créer des binômes afin qu'ils puissent s'envoyer respectivement des courriers écrits. Ils ont travaillé ainsi l'expression écrite, la rédaction et la capacité à se présenter et à parler de soi. Ce projet a également comporté une dimension culturelle, favorisant la découverte de l'île de La Réunion pour les enfants de métropole et celle de la métropole pour les enfants réunionnais.

- Nouveau - Projet vidéo :

Des capsules vidéo, réalisées en collaboration avec les prestataires, sont actuellement en cours de production. Une fois finalisées, elles permettront de constituer un film de présentation mettant en lumière l'ensemble des actions proposées par le dispositif.

Cette démarche a pour objectif de renforcer la visibilité et la lisibilité du PRE, en rendant ses initiatives plus accessibles et compréhensibles pour les partenaires comme pour les familles.

## LES BÉNÉFICIAIRES

### F. Le PRE en chiffres

**120 bénéficiaires** / 104 familles (*126 bénéficiaires/ 101 familles en 2024*)

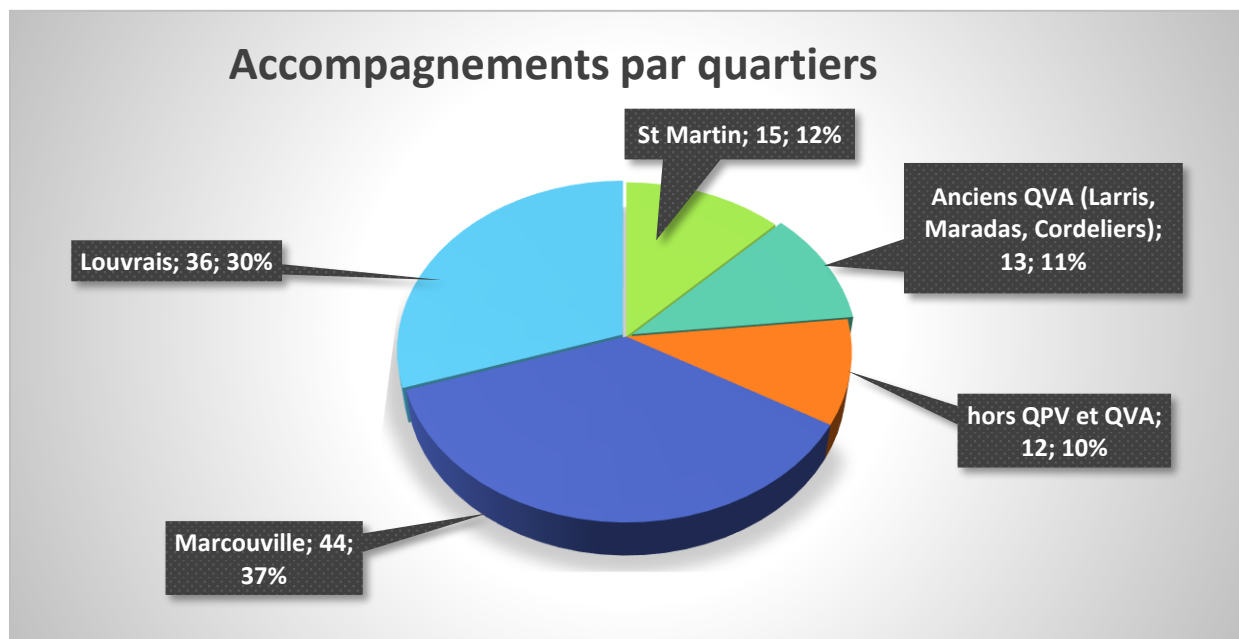
**100% des situations** des bénéficiaires ont été évoquées en EPS.

Tous ont été accompagnés dans leur parcours par un référent de parcours.

- Durée moyenne des **46 parcours terminés** : **17 mois** (*59 parcours / 17 mois en 2024*)
- **53 parcours débutés** (*45 parcours en 2024*)

#### 24 enfants non accompagnés pour les raisons suivantes :

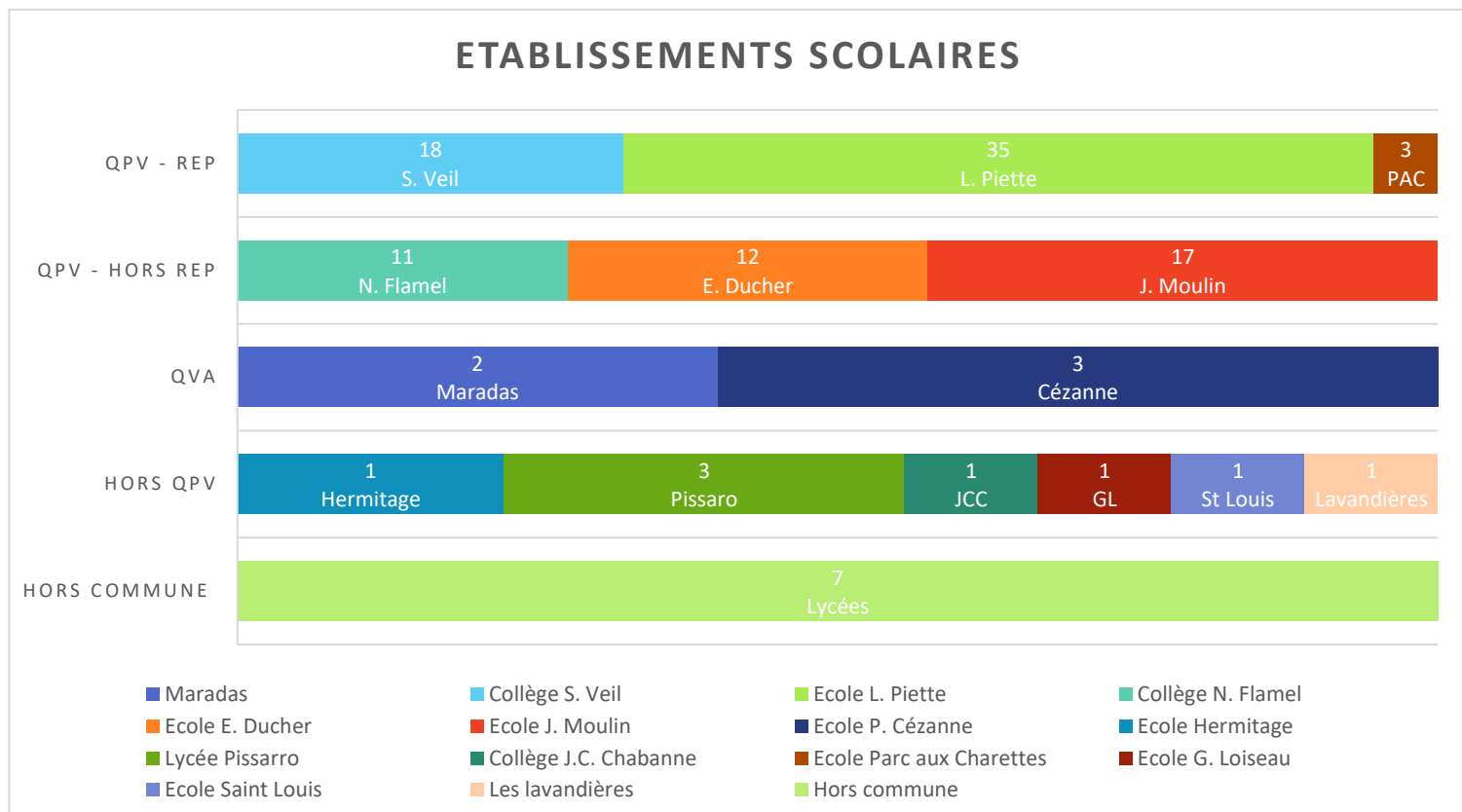
- 6 En attente de la prochaine EPS
- 3 déménagements
- 3 en attente de rendez-vous
- 1 accompagnement en AEMO / AED
- 1 Orientation vers le droit commun
- 4 Pas de contact / refus de la famille / refus du jeune
- 6 Pas besoin du PRE



Afin d'avoir une image complète de la provenance des bénéficiaires, il est important de croiser les résultats proposés dans ce graphique avec ceux du graphique suivant, sur la répartition des bénéficiaires du PRE par établissements scolaires.

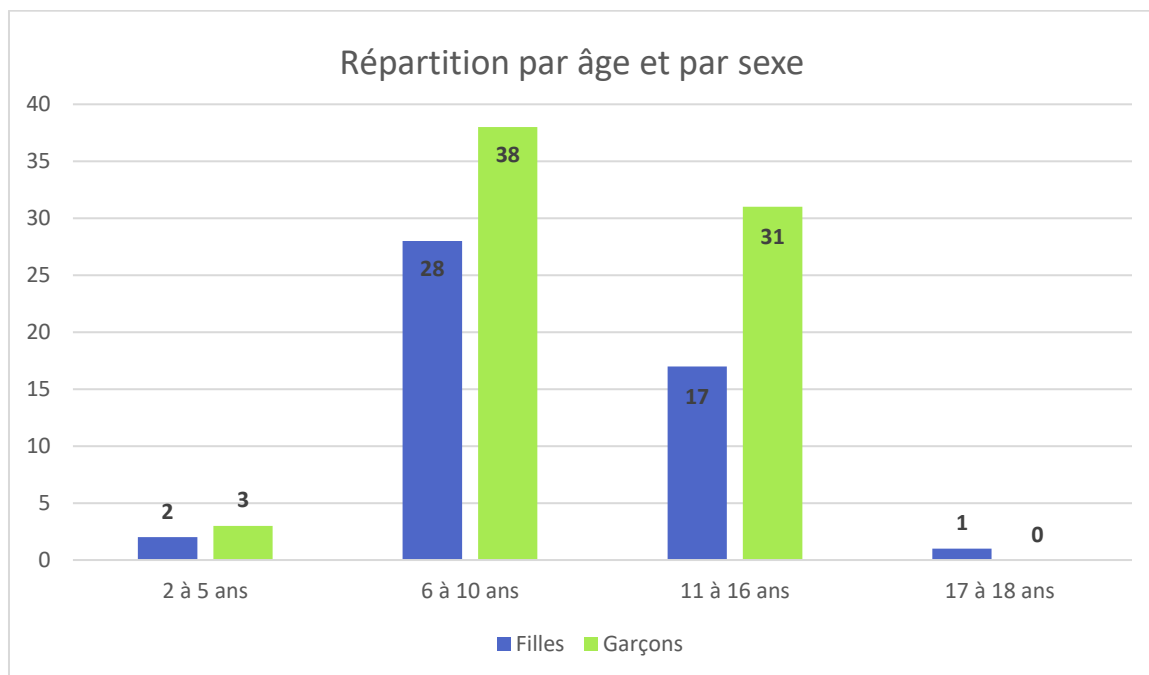
Sur les 25 enfants hors QPV et anciens QVA, 8 sont scolarisés dans un établissement en QPV/REP. Soit **104 enfants scolarisés et/ou domiciliés en QPV** sur 120 accompagnements, soit **86,6 %**.

## G. Répartition par établissement fréquenté



Les élèves hors commune sont tous scolarisés dans un lycée situé en dehors de Pontoise et ils sont tous domiciliés à Pontoise.

## H. Répartition par âge et par sexe des bénéficiaires



La proportion de filles et de garçons est identique à l'année précédente.

 **Filles, 40 % en 2025 (40 % en 2024)**

 **Garçons, 60 % en 2025 (60 % en 2024)**

Bien que la répartition filles/garçons demeure globalement stable, plusieurs évolutions sont à souligner.

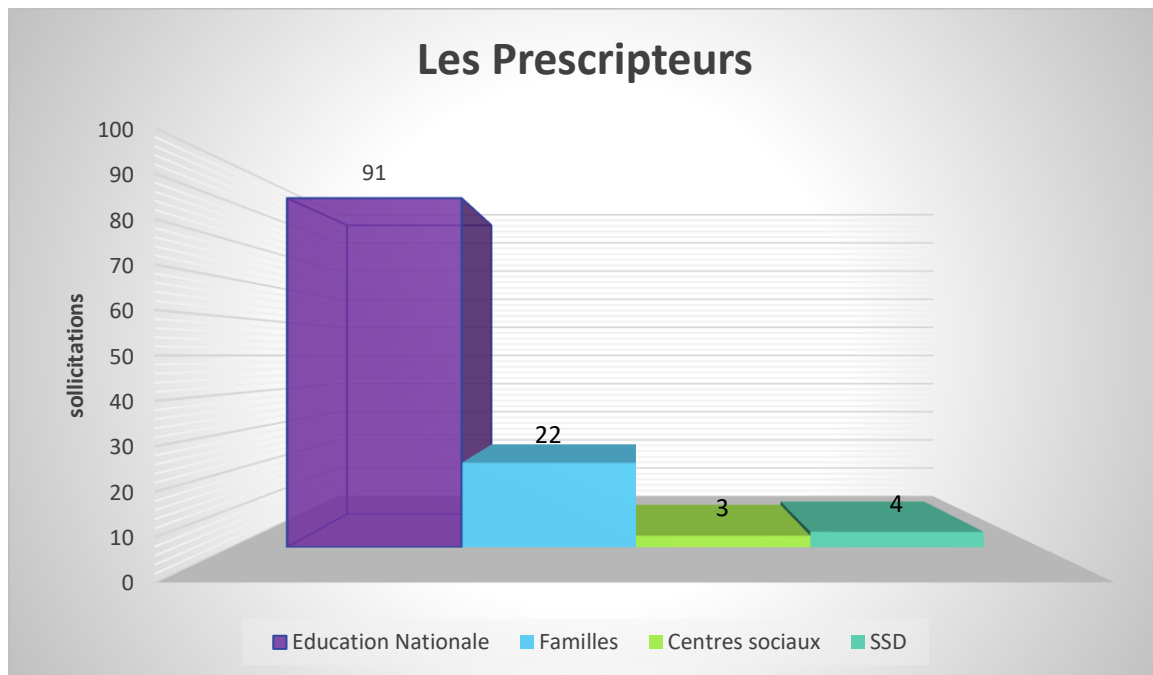
Contrairement à l'année précédente, les sollicitations concernant les enfants de maternelle ont diminué, passant de 8 en 2024 à 5 en 2025.

La tranche d'âge des 6–10 ans présente une légère évolution de sa composition, avec une augmentation du nombre de jeunes filles et une diminution du nombre de garçons.

Par ailleurs, il est important de noter une baisse progressive et continue des sollicitations pour les 11–16 ans (CM2–collège) au fil des années : elles sont passées de 67 en 2023 à 50 en 2024, puis à **48 en 2025**.

## II. PARTENAIRES PRESCRIPTEURS

### A. Origine des orientations



La répartition des prescripteurs met en évidence une évolution notable cette année.

➤ **Les établissements scolaires** représentent désormais **76 %** des sollicitations, en nette augmentation par rapport aux années précédentes (62 % en 2024 et 60 % en 2023). Cette progression confirme le rôle central des écoles comme principaux prescripteurs.

➤ À l'inverse, la part des sollicitations émanant directement des **familles** poursuit sa diminution, atteignant **18 %** en 2025, contre 24 % en 2024 et 25 % en 2023.

➤ **Les autres** professionnels représentent **6 %** des sollicitations. Contrairement aux années précédentes, aucune demande n'a été adressée cette année par La vie au grand air, le Foyer Adoma ou Espérer 95. En 2024 et 2023, ces autres prescripteurs (centres socioculturels, SSD et partenaires divers) représentaient respectivement 14 % et 15 % des sollicitations.

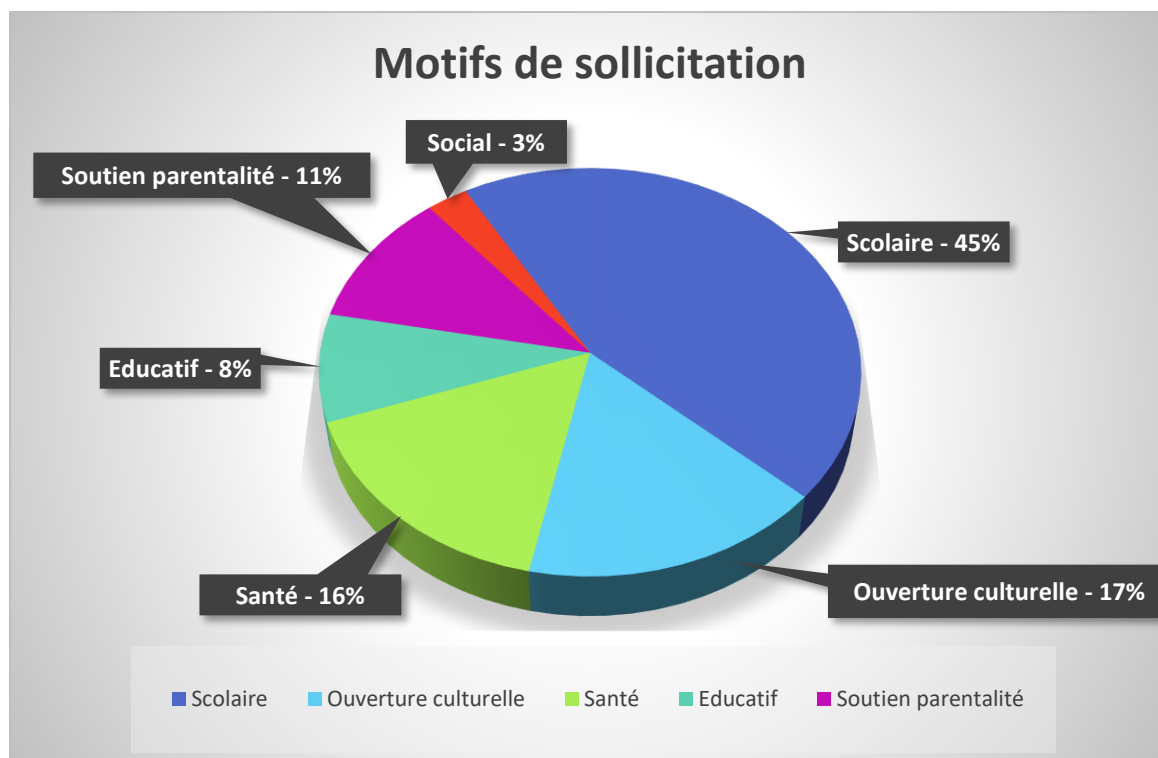
Cette évolution ne traduit pas une absence de collaboration avec ces partenaires. Les liens restent actifs et se renforcent au cours de l'accompagnement, les orientations provenant davantage des établissements scolaires.

On observe d'ailleurs une légère augmentation des sollicitations issues du SSD.

Un travail partenarial rapproché est engagé avec le SSD afin de définir des modalités d'intervention adaptées à chacun, dans une logique de complémentarité.

Comme les années précédentes, les demandes proviennent donc majoritairement des établissements scolaires et des familles.

## B. Motifs d'orientations vers le PRE



Comme chaque année, une évolution des motifs de sollicitation est observable. Toutefois, l'analyse met en évidence une variabilité importante d'une année sur l'autre, sans tendance linéaire clairement établie.

Les motifs de sollicitation reflètent à la fois la diversité des situations rencontrées par les publics accompagnés et l'hétérogénéité des besoins exprimés. Ils dépendent en grande partie des professionnels à l'origine des demandes, mais également des dynamiques propres aux familles qui s'engagent dans un accompagnement avec le PRE.

Cette variabilité souligne le caractère évolutif des problématiques rencontrées et la nécessité d'une adaptation continue des réponses proposées.

#### ↘ Baisse :

**Soutien dans la scolarité : 45% en 2025, 48 % en 2024, 50 % en 2023 contre 58 % en 2022**

**Accès à une ouverture culturelle : 17% en 2025, 27 % en 2024, 25 % en 2023 contre 16 % en 2022**

**Soutien à la parentalité : 11% en 2025, 15% en 2024, 14 % en 2023 contre 5% en 2022**

**Santé : 16% en 2025, 5% en 2024, 3% en 2023 contre 8% en 2022**

#### ↗ Hausse :

**Aide éducative : 8% en 2025, 5 % en 2024, 6 % en 2023 contre 10 % en 2022**

**Social : 3% en 2025, 0% en 2024, 2% en 2023 contre 3% en 2022**

### III. PRÉSENTATION DES MISSIONS ET DU RÔLE DU REFERENT DE PARCOURS

Le référent est un interlocuteur privilégié qui intervient auprès des enfants, des adolescents, de leurs familles ainsi que des partenaires éducatifs, sociaux et associatifs.

Son rôle principal est d'**offrir un accompagnement individualisé** aux jeunes rencontrant des difficultés et de mettre en place des actions adaptées pour favoriser leur bien-être et leur réussite scolaire et sociale.

Dès le premier contact, le référent joue un rôle fondamental dans la **présentation du dispositif PRE aux familles**. Cette étape est cruciale pour instaurer une relation de confiance et expliquer les objectifs et le fonctionnement du programme.

Le référent a pour mission d'**analyser la situation globale** de l'enfant afin de mieux cerner ses difficultés et de proposer des solutions adaptées.

Il fait un retour en EPS, où sont **étudiées les situations des enfants et sont définies des objectifs d'accompagnements**.

Lorsque les familles acceptent l'accompagnement proposé par le PRE, c'est le référent **qui met en place le parcours** et veille à son déroulement et à son réajustement si nécessaire. Il assure des rendez-vous réguliers. Il joue un rôle de facilitateur en guidant la famille dans ses démarches.

De plus il échange avec le professeur principal, les enseignants et l'équipe pédagogique pour suivre l'évolution de l'enfant en milieu scolaire.

L'une des missions clés du référent est d'**orienter l'enfant et sa famille vers des dispositifs de droit commun** avant d'envisager d'autres solutions spécifiques (soutien scolaire, activités sportives, culturelles...).

Le référent **coordonne tous les acteurs** impliqués dans le parcours de l'enfant. Il transmet aux intervenants les informations essentielles sur l'enfant et ses besoins. Il prend en charge **l'organisation d'actions en lien avec des prestataires** (associations, coach, ethnopsychologue...). Il explique aux familles le déroulement des séances et répond à leurs interrogations. Il s'assure de la bonne mise en œuvre de celles-ci. Il assiste parfois aux évaluations et aux bilans ce qui lui permet d'ajuster l'accompagnement si nécessaire.

Le référent organise et **encadre des sorties pédagogiques** dans le cadre du PRE. Ces séances permettent de créer du lien et d'observer les interactions sociales de l'enfant dans un cadre différent de **l'école**. Ces temps collectifs sont **essentiels pour renforcer la confiance en soi des enfants** et leur permettre de mieux s'intégrer dans leur environnement.

Cette année, par exemple, la référente de parcours de Marcouville a constitué un petit groupe de collégiens autour de la thématique de l'orientation, sujet qui suscitait chez eux de nombreuses interrogations communes.

Au-delà de la dynamique de groupe et du lien créé entre les participants, cet accompagnement a produit des effets concrets : l'un des jeunes a pu réaliser un stage supplémentaire, tandis que les deux autres ont chacun eu l'opportunité de visiter un établissement correspondant à leurs centres d'intérêt.

## IV. PRESENTATION ET BILAN DES ACTIONS

### A. Action 1 : Stages de soutien scolaire

NOUVEAUTE

#### **Thématiques**

Soutien à la scolarité – Lecture / Mathématiques  
Prévention et lutte contre le décrochage scolaire

#### **Nature et descriptif détaillé de l'action :**

Des stages de remise à niveau en lecture et en mathématiques ont été organisés à deux reprises au cours de l'année scolaire, pendant les vacances d'hiver et les vacances de la Toussaint. Chaque stage s'est déroulé sur une période de cinq jours, à raison d'1h30 par jour.

Lors de la première séance, les enseignantes ont évalué le niveau des élèves afin de constituer des groupes de travail adaptés et de proposer des activités ciblées répondant aux besoins de chacun. Ces temps d'apprentissage intensifs ont permis aux enfants de consolider leurs acquis dans un cadre à la fois structuré et bienveillant. Les enseignantes s'appuient sur des outils et des supports ludiques et pédagogiques afin de susciter l'intérêt des enfants et de leur proposer une approche différente de celle vécue en classe.

Les stages se sont conclus par un moment convivial valorisant la participation des élèves, accompagné de la remise d'un diplôme soulignant leurs efforts et leurs progrès.

Ces stages sont assurés par une association d'enseignantes durant les vacances scolaires.

#### **Public visé :**

Ces stages s'adressent aux élèves rencontrant des difficultés scolaires en lecture et/ou en mathématiques, ainsi qu'à ceux qui manquent de confiance en leurs capacités.

#### **Public touché (nombre, sexe, âge) :**

17 enfants dont 8 filles et 9 garçons de CE1 au CM2.

#### **Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts :**

L'action a permis d'observer des évolutions positives chez les enfants accompagnés, tant sur le plan des apprentissages que sur celui de la confiance en soi. Les activités de lecture et de jeux de mémoire ont contribué à améliorer progressivement la fluence, la concentration et la compréhension des textes, notamment grâce à un travail ciblé sur les inférences et la lecture silencieuse.

Plusieurs enfants ont gagné en aisance, ont fait preuve de curiosité et de persévérance, et ont su s'encourager dans leurs efforts. La valorisation régulière de leurs progrès a favorisé le développement de leur confiance et de leur motivation à apprendre. Les observations réalisées par les enseignantes montrent que les enfants peuvent mobiliser leurs compétences de manière positive dans un environnement rassurant et adapté.

Dans l'ensemble, il est important que chacun poursuive le travail à la maison, selon son niveau et ses besoins, afin de consolider durablement les acquis.

#### **Prestataire(s) de l'action et coût de l'action :**

1 725 € - Association Evolusco

## B. Action 2 - La boîte à l'être - Correspondance

NOUVEAUTE

### Thématiques

Soutien à la scolarité – Lecture, écriture

Ouverture culturelle

### Nature et descriptif détaillé de l'action :

Cette action a pour objectif général de renforcer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à travers un échange de courriers entre les enfants. Les objectifs opérationnels sont d'encourager l'écriture et la lecture en dehors du temps scolaire, d'approfondir la maîtrise de la langue française et de favoriser l'échange culturel.

Deux groupes ont été constitués, l'un à Pontoise et l'autre à La Réunion. Chaque groupe s'est structuré de son côté afin de préparer des binômes, permettant ensuite aux enfants d'échanger de manière individuelle tout en maintenant des échanges collectifs.

Le projet s'est développé autour de plusieurs activités complémentaires. Les rencontres ne se sont pas limitées à l'écriture : les enfants ont participé à des temps collectifs tels qu'un spectacle de magie, des sorties à Pontoise pour réaliser des photos, un concours de tartes ou des visites à la bibliothèque pour effectuer des recherches. L'objectif était d'aller au-delà de la correspondance, de les éveiller à la culture française, à travers la découverte de monuments ou la présentation de leur environnement, mais aussi de les sensibiliser à l'univers de leurs correspondants vivant sur l'île de La Réunion.

Les échanges ont permis aux enfants de se raconter, de partager leurs expériences et activités collectives, de s'envoyer des photos, de poser des questions et même d'échanger via visioconférence. Cette démarche a favorisé l'ouverture sur le monde et permis aux enfants du PRE de découvrir de nouveaux horizons au-delà de leur quartier.

### Public visé :

Des enfants en difficultés scolaires qui n'ont pas beaucoup d'activités de loisirs.

### Public touché (nombre, sexe, âge) :

6 enfants dont 4 filles et 2 garçons du CE2 au CM1

### Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts

Cette action a eu un impact positif sur les enfants, en leur permettant de découvrir de nouveaux aspects du monde qui les entoure. À travers les échanges de courriers et les activités collectives, ils ont pu mieux comprendre ce qu'est une île, découvrir La Réunion, et se familiariser avec des lieux tels que Paris ou Pontoise. Les enfants ont pris le temps de rédiger leurs courriers, en essayant de s'appliquer et parfois en ajoutant des dessins ou des photos pour illustrer leurs lettres.

Cette démarche a favorisé le développement de leur attention à l'écriture, leur curiosité et leur ouverture à d'autres cultures, tout en restant adaptée à leur rythme et à leurs capacités.

### Prestataire(s) de l'action et coût de l'action :

42€ - Théâtre – Point Commun / 13 € (concours tartes)

## C. Action 3 : Stage de cirque

NOUVEAUTE

### Thématiques

Ouverture culturelle

#### Nature et descriptif détaillé de l'action :

L'objectif de ce projet est de permettre à des enfants ne bénéficiant pas d'activités pendant la période estivale d'accéder à une activité de loisirs encadrée, tout en poursuivant le travail autour des objectifs définis avec le PRE, notamment en matière de confiance en soi, de socialisation et de motricité.

Le stage s'est déroulé sur cinq journées consécutives, à raison de deux heures d'activité par jour. Il était encadré par un animateur formé aux arts du cirque et s'est tenu sous l'un des chapiteaux installés à la base de loisirs de Cergy, offrant un cadre sécurisé et adapté à la pratique.

Au cours de la semaine, les enfants ont découvert les cinq grandes familles des arts du cirque : l'acrobatie, individuelle et collective (portés, pyramides humaines), la jonglerie (balles, foulards, massues, assiettes chinoises, diabolo, bâton du diable), l'équilibre sur objets (boule d'équilibre, rola bola, fil), les disciplines aériennes (trapèze, tissu, cerceau) ainsi que l'expression corporelle à travers des jeux d'expression.

Chaque séance débutait par un échauffement collectif favorisant la préparation physique et la cohésion du groupe, puis se poursuivait par des ateliers encadrés et un temps de pratique plus libre permettant à chaque enfant de choisir les agrès ou les objets qu'il souhaitait explorer.

Cette organisation a favorisé l'autonomie, l'expérimentation et le plaisir de la découverte dans un cadre ludique et structurant.

#### Public visé :

Un groupe important d'enfants d'âges relativement homogènes, présentant des difficultés variées. Certains rencontrent un manque de confiance en eux, tandis que d'autres nécessitent un accompagnement autour du respect du cadre, des règles et de la vie en groupe.

#### Public touché (nombre, sexe, âge) :

16 enfants dont 7 filles et 9 garçons du CE1 au CM2

#### Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts

Dans l'ensemble, les objectifs de l'action ont été atteints. Le groupe a été présent tout au long de la semaine, malgré pour certains enfants des difficultés à respecter le cadre attendu.

Chaque enfant a néanmoins pu évoluer à son rythme, en fonction de ses facilités ou de ses difficultés, et s'investir dans les activités proposées.

La pratique des arts du cirque a également permis de mettre en évidence certaines difficultés motrices, offrant des pistes de travail pour la suite de l'accompagnement.

Toutefois, la taille importante du groupe a pu constituer une limite pour les enfants les plus en difficulté, pour lesquels un encadrement plus individualisé ou alors avec des activités plus répétitives aurait été bénéfique.

#### Prestataire de l'action et coût de l'action :

1 250 € - Association Art ensemble – Cherche Trouve

## D. Action 4 : Remise à niveau en lecture

### RECONDUCTION

#### Thématiques

Prévention et lutte contre le décrochage scolaire

#### Nature et descriptif détaillé de l'action :

Mme Teinturier est spécialisée dans l'accompagnement des enfants présentant des troubles DYS.

Elle propose des séances individuelles adaptées aux besoins spécifiques de chaque enfant, visant à renforcer les bases fondamentales et à leur apporter un soutien ciblé. Son approche personnalisée permet de travailler sur la fluidité de la lecture, l'amélioration de la compréhension des textes et l'enrichissement du vocabulaire.

#### Déroulement des séances :

- **Évaluation initiale** : Une première séance individuelle d'une heure permet d'identifier les difficultés de l'enfant et de structurer l'accompagnement à venir.
- **Accompagnement personnalisé** : Un programme de 10 heures est ensuite mis en place, axé sur l'acquisition et le renforcement des phonèmes et des sons à l'aide d'outils pédagogiques variés :
  - Supports scolaires (fiches, exercices de déchiffrage, lectures de petits textes)
  - Approches ludiques (jeux de cartes, jeux de mots, memory...)
  - Travail sur le vocabulaire, les genres et la compréhension de texte
- **Bilan final** : À l'issue des 10 heures, un bilan individuel est rédigé par Mme Teinturier.

Ce compte rendu est ensuite présenté à la famille lors d'un rendez-vous final en présence du référent de parcours. Grâce à cet accompagnement structuré et adapté, les enfants bénéficient d'un soutien efficace pour progresser et gagner en confiance dans leurs apprentissages.

#### Public touché (nombre, sexe, âge, problématique) :

Enfants à partir de 6 ans, pour lesquels un retard a été constaté dans l'apprentissage de la lecture.

**12 élèves** : CE1 – 1 fille, 3 garçons / CE2 – 4 filles, 1 garçon / CM1 – 1 fille / CM2 – 2 garçons

#### Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts :

Les enfants accompagnés présentent fréquemment des difficultés similaires : erreurs dans le sens de lecture, confusions de lettres, fragilités phonologique, difficultés avec certaines lettres complexes (g, c, s). La mise en place d'une remédiation individuelle s'est révélée pertinente. Ce cadre personnalisée favorise une écoute attentive, encourage la prise de risque et offre un espace sécurisant où les enfants peuvent proposer, essayer et se tromper sans crainte d'être jugés ou comparés à leurs pairs.

Les supports ludiques et sensoriels constituent des leviers pédagogiques essentiels : jeux autour des lettres et des mots (jetons de scrabble, memory, dominos, devinettes et exercices d'inférences) ainsi que des activités musicales (rythmer les syllabes à l'aide de tambourins). Ces outils stimulent l'attention, la compréhension, la mémorisation et la réflexion tout en mobilisant leur imagination dans un cadre motivant. Pour la majorité des enfants, les objectifs de remédiation en lecture ont été atteints, leur permettant de reprendre confiance et de se remettre progressivement sur les rails des apprentissages.

Certains enfants qui n'étaient pas prêts l'an dernier à s'inscrire dans ce type de travail ont pu, grâce à leur évolution personnelle bénéficier pleinement des séances. Plus disponibles et réceptifs, ils ont ainsi pu s'engager dans les activités proposées et en tirer profit.

D'autres élèves n'ont pas été au terme des séances en raison d'absences répétées. Cette situation a néanmoins permis d'aborder avec les familles la question de la responsabilité parentale et de l'engagement dans la durée, éléments essentiels à la réussite de l'accompagnement.

#### Prestataire de l'action et coût de l'action :

Mme Audrey Teinturier ; Formatrice en Alphabétisation, remise à niveau en français, spécialisée DYS  
4 522,50 €

## E. Action 5: Logico-mathématiques

### RECONDUCTION

#### Thématiques

Soutien à la scolarité – Mathématiques

#### Nature et descriptif détaillé de l'action :

Cette action est menée par un enseignant spécialisé, formé en logico-mathématiques. Elle débute par une évaluation d'une durée totale de deux heures, organisée en deux temps, afin d'identifier les acquis de l'élève, les compétences en cours d'acquisition et celles restant à consolider. Cette évaluation porte sur la construction du nombre, la compréhension des opérations, ainsi que, plus largement, sur la structuration du raisonnement et la mobilisation des outils logiques et mathématiques.

À l'issue de cette phase, chaque élève bénéficie de dix heures d'accompagnement individuel. La remédiation s'appuie sur des supports ludiques et variés, différents de ceux utilisés en classe, favorisant l'engagement et la compréhension.

L'objectif est d'aider l'élève à consolider ses bases logiques et mathématiques afin de lui permettre d'aborder les apprentissages en mathématiques avec davantage de confiance et d'efficacité.

#### Public visé :

Elèves pour lesquels des difficultés en mathématiques sont repérées par le corps enseignant et par la famille.

#### Public touché (nombre, sexe, âge, problématique) :

**11 élèves** : CE1 - 1 fille, 1 garçon / CE2 - 3 filles, 3 garçons / CM1 - 2 garçons / CM2 - 1 garçon

#### Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts

Les enfants ayant participé aux séances ont, dans l'ensemble, présenté des progrès notables en logico-mathématiques. L'ampleur de ces avancées est étroitement liée au niveau d'engagement que chaque élève peut mobiliser dans son apprentissage : un investissement actif favorise l'acquisition de nouvelles compétences, tandis que des difficultés d'implication, parfois liées à des facteurs psychologiques, peuvent en limiter les bénéfices. La maturité et la disponibilité de l'élève apparaissent ainsi comme des éléments déterminants dans l'efficacité de l'accompagnement.

Les dix séances ont été conçues pour cibler les priorités essentielles et proposer un suivi structuré et adapté. Le soutien en logico-mathématiques s'est révélé globalement bénéfique.

#### Prestataire et coût de l'action :

5 970 € - M. Lionel Marty ; Enseignant de l'Education Nationale

## F. Action 6 : Orthopédagogie

NOUVEAUTE

### Thématiques

Soutien à la scolarité

Prévention et lutte contre le décrochage scolaire

Santé

### Nature et descriptif détaillé de l'action :

L'orthopédagogue est professionnel des sciences de l'éducation, spécialisé dans l'évaluation et l'accompagnement des élèves susceptibles de rencontrer des difficultés d'apprentissage scolaire en lecture, en écriture ou en mathématiques, y compris en présence de troubles spécifiques des apprentissages. Son rôle est d'identifier les obstacles rencontrés par l'élève et de lui proposer des stratégies adaptées afin de l'aider à progresser et à gagner en autonomie dans son parcours scolaire.

L'accompagnement débute par un premier entretien avec l'enfant et ses parents afin d'établir un bilan initial. Ce temps d'échange permet de cerner les besoins spécifiques de l'élève et d'adapter les interventions. L'orthopédagogue propose ensuite un travail structuré autour de trois modules essentiels, toujours mis en œuvre dans un contexte d'apprentissage :

- **Identifier les blocages et apprendre à se concentrer**
- **Apprendre à faire une synthèse de cours et utiliser les outils de mémorisation**
- **Apprendre à gérer les devoirs et les leçons**

Afin de garantir un apprentissage progressif et une mise en pratique des méthodes proposées, les séances sont espacées d'au moins quinze jours. Ce temps d'intervalle permet à l'élève d'expérimenter les stratégies abordées et d'en observer les effets.

L'orthopédagogue ajuste son intervention en fonction des besoins spécifiques de chacun, évaluant ainsi le nombre de séances nécessaires. Elle formule des recommandations à destination de l'élève, de sa famille et des enseignants, afin de favoriser une prise en charge globale et cohérente.

Bien qu'elle ne pose pas de diagnostic médical, elle est en mesure d'orienter les familles vers des professionnels de santé si des bilans complémentaires s'avèrent nécessaires.

### Public visé :

Les séances s'adressent aux enfants et jeunes pour lesquels sont constatés des difficultés cognitives, psycho-sociales et émotionnelles.

### Public touché (nombre, sexe, âge, problématique) :

4 enfants, dont 1 fille et 3 garçons 1 CE2 – 2 CM1 – 1 CM2

### Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts

Les bilans réalisés ont permis d'identifier les difficultés et d'orienter les familles vers la poursuite éventuelle de démarches diagnostiques complémentaires. Ces évaluations ont également été l'occasion de guider les parents, notamment sur la nécessité d'adapter leurs attentes et de respecter le rythme de progression de l'enfant.

L'analyse qui a porté sur plusieurs domaines : lecture, écriture, mathématiques, organisation et capacités de concentration a permis de préciser la nature des difficultés rencontrées : pour certains élèves, les obstacles relèvent principalement de problèmes de concentration plutôt que d'un manque de compétences, tandis que pour d'autres ils sont davantage liés à des enjeux d'organisation.

Les différentes séances ont également mis en évidence des évolutions chez les élèves et ont permis d'identifier les adaptations nécessaires pour les placer en situation de réussite. Ce travail a contribué à mieux cibler les besoins de chacun et à orienter l'accompagnement de manière personnalisée.

### Prestataire et coût de l'action :

315 € - Mme Griffon - Orthopédagogue

## G. Action 7 : Remobilisation par le coaching scolaire

### RECONDUCTION

#### Thématiques

Prévention et lutte contre le décrochage scolaire

Soutien à la parentalité

Santé

#### Nature et descriptif détaillé de l'action :

Pour la mise en place de cette action, le PRE de Pontoise travaille avec une coach certifiée.

Cette action a la particularité de prendre en compte non seulement le jeune mais également tout le système dans lequel il s'inscrit (école, famille, ...).

En recherchant avec le coach la nature du problème, le jeune exprime son besoin de changement et l'objectif qu'il souhaite atteindre pour sortir de cette situation. Le coach fait appel aux ressources internes du jeune et à ses capacités à résoudre par lui-même le problème.

Le coach guide le jeune par le biais de questions, de reformulations et par la mise en évidence des situations plus confortables pour lui. Le jeune prend ainsi ses propres décisions et se responsabilise. Il prend conscience de ses capacités et du pouvoir qu'il a de changer s'il le souhaite. Il peut ainsi voir l'impact de son changement sur les autres et sur lui-même.

Il apprend à se fixer des objectifs atteignables, à se valoriser, renforçant ainsi estime, confiance en soi et sens de ses actions.

La séance se déroule à partir d'expériences du jeune et de ses situations vécues. Il est mis en situation.

Six séances par jeune, avec environ trois semaines d'intervalle chacune.

#### Public touché (nombre, sexe, âge, problématique) :

Collégiens ou lycéens en voie de décrochage scolaire qui bénéficient par ailleurs d'un accompagnement global par le PRE.

**1 jeune** en seconde

#### Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts :

Cette année, une seule jeune a bénéficié de cette action. D'autres jeunes identifiés comme pouvant en tirer profit n'ont pas souhaité s'y engager, certains ne se sentant pas prêts à entreprendre un travail sur eux-mêmes.

Concernant la jeune accompagnée, un lien de confiance s'est progressivement instauré, lui permettant d'aborder et de partager des éléments personnels significatifs. Le travail engagé avec la famille a permis de dégager des pistes de suivi, offrant à la référente des repères pour poursuivre l'accompagnement et veiller au bien-être de la jeune.

#### Prestataire et coût de l'action :

900 € - Samia Hamai - coach certifiée, formatrice et consultante

## H. Action 8 : Évaluation interculturelle et médiation familiale

### RECONDUCTION

#### Thématiques

Soutien à la parentalité

Santé

Prévention et lutte contre le décrochage scolaire

Ouverture culturelle

#### Nature et descriptif détaillé de l'action :

Cette action est assurée par un ethnopsychiatre/psychologue clinicien, présent un jeudi sur trois. Cette permanence donne accès à de :

- La médiation scolaire qui a pour but de favoriser, conserver ou rétablir le climat de confiance entre l'élève, ses parents et l'établissement scolaire.
- La consultation familiale interculturelle/médiation familiale avec des entretiens de guidance parentale qui prend en compte la dimension culturelle comme levier pour la compréhension et l'analyse des difficultés des personnes accueillies.

Les consultations dans le cadre du Programme de réussite éducative respectent une méthodologie stricte épousant pleinement le fonctionnement de ce dernier.

Pour ces consultations, les familles et/ou les enfants ont accès à 5 rendez-vous au cours desquels sont explorées les problématiques familiales, sont dégagés les axes de travail et abordées les possibles orientations. Les consultations peuvent se dérouler dans la langue maternelle. L'intervenant transmet de façon systématique des retours et des préconisations en termes d'orientation à l'équipe PRE (besoin d'une thérapie familiale / suivi psychologique / réalisation de test WISC).

#### Public touché (nombre, sexe, âge, problématique) :

13 familles / 11 garçons et 4 filles du CP à la 4<sup>ème</sup>,

16 parents dont six pères.

#### Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts

Cette année, six accompagnements se sont achevés en cours d'année et six autres ont débuté. L'organisation permet de s'adapter aux disponibilités des familles. À titre exceptionnel, certaines d'entre elles ont bénéficié d'un nombre de séances plus important que prévu, les temps de clôture faisant émerger des informations significatives nécessitant la poursuite de l'accompagnement.

Ces suivis offrent aux familles un espace d'échange privilégié pour aborder les difficultés rencontrées au quotidien. Les séances ont notamment permis d'accompagner les parents dans leur rôle et leur place éducative, en les aidant, pour certains, à prendre du recul et à accepter un certain lâcher-prise. Elles ont également été l'occasion d'alerter les familles sur des points d'inquiétude mis en évidence à travers des faits ou des éléments exprimés au cours des entretiens.

En favorisant le dialogue, ces accompagnements aident les familles à mieux comprendre les réactions de chacun, à explorer différentes perspectives et, dans certains cas, à trouver des compromis favorisant le bien-être de tous. Ils contribuent ainsi à apaiser les tensions et à instaurer un climat familial plus serein. Ces temps d'échange soutiennent également l'acceptation et la compréhension des orientations ou des aides proposées (ULIS, AESH, bac professionnel), souvent mieux perçues comme des opportunités que comme des contraintes.

Les parents expriment une forte confiance envers l'intervenant, soulignant la possibilité d'une parole libre, sans jugement, et le sentiment d'être compris et respectés dans leur culture. Ce climat de confiance favorise l'implication des familles et renforce la qualité de l'accompagnement proposé.

#### Prestataire et coût de l'action :

2 380 € : M. Malamine Camara - Ethnopsychiatre, psychologue clinicien

## I. Action 9 : Sophrologie

### RECONDUCTION

#### **Thématiques :**

Prévention et lutte contre le décrochage scolaire Santé

#### **Nature et descriptif détaillé de l'action :**

Pour la mise en place de cette action, le PRE de Pontoise travaille avec une Sophrologue Caycédiennne.

Elle accompagne les jeunes orientés vers cette action, sur une base de cinq sessions individuelles.

Pour les enfants de moins de 12 ans chaque séance dure 30 minutes.

Pour les jeunes de 12 à 14 ans ou les adultes, elles durent une heure.

Ces séances ont permis par le biais d'exercices de respiration, de relaxation, de visualisation s'appuyant notamment sur des exercices ludiques, des jeux ou des contes, de viser les objectifs suivants :

- Renforcer la confiance en soi.
- Retrouver l'équilibre corps – esprit.
- Se redécouvrir, développer ses capacités.
- Ressentir l'envie de se projeter dans le futur avec sérénité.

#### **Public touché (nombre, sexe, âge, problématique) :**

Les accompagnements s'adressent à des enfants, adolescents et parents rencontrant des difficultés liées à la confiance en soi, à la gestion de la colère ou aux relations avec les autres, et souhaitant avancer avec plus de sérénité. Ils visent à les aider à mieux gérer des problématiques telles que le stress, l'anxiété, les insomnies, les colères, les douleurs ou la préparation aux examens.

Ils concernent également des situations liées à l'expression orale, comme des difficultés d'élocution, des pertes de moyens en présence d'autrui ou le bégaiement.

9 élèves dont 1 fille et 8 garçons. CE1 – 1 / CM1 – 1 / CM2 – 1 / 6<sup>e</sup> – 4 / 4<sup>e</sup> – 1 / 3<sup>e</sup> - 1

#### **Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts :**

Les ateliers ont permis aux participants de mieux gérer leurs émotions et de développer des outils concrets pour rester calmes, comme des techniques de respiration ou des enregistrements guidés.

Ils ont favorisé une meilleure confiance en soi, et ont contribué à un sentiment général de bien-être et de sérénité.

Ces séances ont également mis en évidence l'importance de rester attentif aux besoins individuels, notamment pour les enfants sensibles ou confrontés à des frustrations liées à leur corps ou à leur concentration. Les ateliers ont soutenu l'acquisition d'une meilleure autonomie émotionnelle, encouragé la persévérance face aux apprentissages et permis d'ancrer la confiance dans leurs propres capacités. Enfin, les participants ont pu constater des effets positifs sur leur sommeil et leur état général, renforçant l'impact global des activités sur leur équilibre et leur épanouissement.

#### **Prestataire et coût de l'action :**

1 605 € - Mme Laurence Lefevre - sophrologue



## K. Action 11 : Ateliers d'ouverture culturelle

### RECONDUCTION

**Thématique :** Ouverture culturelle

**Nature et descriptif détaillé de l'action :**

Les ateliers d'ouverture culturelle sont adaptés aux besoins et aux difficultés de chaque enfant. Ils se déclinent en deux formats : un stage de plusieurs jours ou des ateliers ponctuels. Cette année, ces activités se sont déroulées dans les lieux suivants :

- Ferme pédagogique
- Théâtre des Louvrais
- Bowling

Avant chaque session, un point est fait entre l'intervenant et les référents de parcours. Cela permet de préciser les difficultés individuelles. Ainsi au sein d'un même groupe chaque enfant profite d'une attention particulière.

Ces stages sont l'occasion de créer du lien grâce aux temps partagés (participation à l'activité, repas, trajets).

**Ferme pédagogique :**

Les ateliers proposés à la ferme font l'objet d'une préparation en amont par les intervenants. Leur contenu est construit en fonction des objectifs fixés pour les enfants, en lien avec le soutien à la scolarité, le soutien à la parentalité, la socialisation et l'ouverture culturelle.

Chaque séance débute par une présentation du déroulement de l'atelier et un rappel des règles à respecter au sein de la ferme. Tout au long de l'année, différents ateliers pédagogiques ont été proposés. À l'issue de chaque séance, les enfants avaient accès à des supports inspirés de la pédagogie Montessori (plateaux d'activités), leur permettant de choisir librement une activité en fonction de leurs envies.

Parmi les activités proposées figuraient notamment : la visite sensorielle de la ferme, l'atelier sur la reproduction et la gestation des animaux, la réalisation de jus de pomme, le nourrissage des animaux, un parcours de motricité avec le permis brouette, un atelier sur la nature, la découverte des équidés, les oiseaux et les plumes, la chasse aux œufs, la fabrication de pain, un jeu de piste, des temps de lecture et de jeux Montessori ainsi que des jeux de vocabulaire.

Ces activités constituent un véritable cadre d'apprentissage collectif. Les enfants y sont pleinement impliqués, chacun contribuant en répondant aux questions, en partageant ses observations et en mobilisant ses compétences pour acquérir de nouvelles connaissances.

Pour certains enfants, ces ateliers représentaient une première immersion dans l'univers de la ferme : voir des animaux de près, entrer dans les enclos et les caresser. Ces expériences ont été particulièrement bénéfiques pour les enfants les plus réservés, en favorisant le développement de leur confiance en eux, un levier essentiel pour faciliter les apprentissages

Un des objectifs est de permettre aux enfants d'apprendre et de découvrir par l'expérimentation concrète et l'activité en situation réelle.

Par exemple, l'atelier sur la gestation et la reproduction a permis aux enfants d'observer concrètement une jument enceinte et de comprendre les étapes de la reproduction. Ces apprentissages pourront être réinvestis lors d'un futur atelier consacré à la découverte du poulain.

De même, le « permis brouette » mobilise la motricité des enfants de manière ludique, en s'appuyant sur le jeu pour développer leurs compétences physiques et leur coordination.

Enfin, afin de travailler la séparation parent/enfant, certains parents ont accompagné leur enfant lors de la première sortie. Cette présence initiale a permis d'instaurer un climat de confiance, facilitant ensuite la participation des enfants aux sorties suivantes sans leurs parents.

### **Théâtre :**

Un stage a été mis en place en avril à la maison des associations de Pontoise. Il concernait des enfants du CE1 à la 6<sup>ème</sup>.

Les ateliers visent à familiariser les jeunes avec la création, l'expression scénique et la dynamique de groupe. Ils permettent de travailler plusieurs aspects essentiels : la prise de parole, la bienveillance, le respect des consignes, l'aisance face à un public et la gestion du stress. À travers ces exercices, les participants développent leur écoute, leur capacité à interagir avec leurs partenaires et leur conscience corporelle dans l'espace.

L'intervenante a proposé le thème de l'Ailleurs, avec comme support la musique du monde, afin de les aider à inventer des histoires. Cela passe par des moments de méditations-rêveries, de la mise en mouvement pour donner naissance à du théâtre.

Les langues pratiquées par les jeunes à la maison (soninké, arabe dialectal, bambara,...) sont venues étoffer les improvisations puis l'écriture de plateau pour inventer un Ailleurs imaginaire et composite. Le groupe, solidaire dans son énergie et sa motivation, a permis de réaliser un travail formidable et joyeux.

Ce stage s'est conclu par une restitution des exercices et improvisations devant un public composé de parents et de professionnels. Cette mise en situation concrète face à des spectateurs leur a permis d'expérimenter la mise en scène, suscitant à la fois un trac naturel et une grande fierté de se produire devant leurs proches.

Deux sorties au théâtre ont été organisées.

L'une d'entre-elle a permis d'assister à un spectacle de magie. Afin de préparer les enfants à cette expérience artistique, un atelier de magie a été proposé en amont, leur permettant d'expérimenter eux-mêmes quelques tours et de mieux comprendre les coulisses du spectacle.

Ces sorties s'inscrivent dans le parcours éducatif et culturel des enfants en favorisant leur curiosité et leur ouverture artistique. Elles constituent également des temps privilégiés de découverte collective, renforçant la confiance en soi, l'expression et le partage d'émotions.

### **Bowling :**

Cette année, une sortie au bowling a été organisée pour favoriser les échanges et renforcer le lien avec les jeunes. Dans ce cadre ludique, les référentes de parcours ont pu travailler avec eux sur leur attitude et leur comportement, notamment face à l'échec. L'objectif était de leur montrer qu'il est normal de ne pas réussir du premier coup et que l'on progresse grâce à la persévérance. Au-delà du loisir, cette activité a été un véritable outil éducatif, offrant des situations concrètes utiles pour la suite de leur accompagnement.

⇒ Au total : 15 sessions à la ferme / 1 stage de théâtre / 2 sorties au théâtre / 1 sortie bowling /  
Accessibles pour tous les enfants accompagnés par le PRE

### **Public touché (nombre, sexe, âge, problématique) :**

Ces stages ont été proposés à des groupes de 5 à 12 enfants/jeunes et organisés par tranche d'âge.

- 66 enfants et 4 parents - sessions à la ferme
- 10 enfants - stage de théâtre
- 17 enfants - spectacles de théâtre
- 5 enfants – bowling

### **Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts**

Objectifs atteints

Les actions menées dans le cadre de l'ouverture culturelle ont atteint leurs objectifs. Elles ont permis

aux jeunes de découvrir, pour certains pour la première fois, le spectacle vivant et de s'engager dans une continuité d'expériences artistiques. Ces temps ont favorisé leur épanouissement, stimulé leur curiosité et proposé une approche active des apprentissages en lien avec le parcours scolaire. La restitution devant les parents a valorisé leur investissement et renforcé leur confiance en eux. Des élèves habituellement réservés se sont montrés particulièrement impliqués, révélant de nouvelles compétences.

Concernant les adolescents, les temps partagés ont favorisé les échanges et contribué à renforcer le lien avec les référents. Le cadre ludique a permis de travailler sur l'attitude et la gestion de l'échec, en aidant les jeunes à comprendre l'importance de la persévérance. Ces expériences ont constitué des supports éducatifs concrets et ont rendu la relation avec les adultes plus naturelle et plus fluide.

**Prestataire et coût de l'action :**

Association « Les Z'herbes folles »	1 875 €
Bowling de Franconville	0 €
Théâtre Points Communs	440 € (stage) / 220 € (spectacle)

## L. Action 12 : Ateliers d'ouverture culturelle et sportive Partenariat service des sports

### RECONDUCTION

Thématique : Ouverture culturelle

Nature et descriptif détaillé de l'action :

Il a été proposé en collaboration avec le service des sports de proposer aux enfants accompagnés par le PRE de bénéficier d'une inscription à

- Boost ta rentrée - NOUVEAUTE
- L'EMIS
- Village des sports
- Sportez-vous bien

### NOUVEAUTE

#### **Boost ta rentrée :**

La ville de Pontoise a organisé un stage de pré-rentrée d'une durée de cinq jours à destination des enfants de 6 à 12 ans, combinant activités sportives et accompagnement scolaire, afin de préparer la reprise dans un cadre à la fois éducatif et ludique.

Le dispositif était structuré en **deux groupes distincts**, avec des organisations adaptées aux tranches d'âge :

- **Pour les plus jeunes**, le stage était entièrement consacré à la découverte sportive, favorisant l'éveil moteur et la diversification des pratiques.
- **Pour les plus grands**, le programme intégrait un temps de remise à niveau scolaire en mathématiques et en français le matin, assuré par du personnel qualifié, suivi d'activités sportives l'après-midi. Cela leur a permis d'expérimenter différentes pratiques et de s'orienter vers un choix pour l'année scolaire.

Les activités proposées comprenaient notamment : basket-ball, handball, volley-ball, futsal, badminton, sports de combat (judo, karaté, boxe), tennis de table, gymnastique, danse, breaking, tir à l'arc, football et rugby.

Par ailleurs, **des places ont été spécifiquement mises à disposition du PRE** afin de permettre la participation d'enfants en cours d'accompagnement, favorisant ainsi leur accès à un dispositif alliant soutien scolaire et découverte sportive.

Ce stage a ainsi permis d'articuler accompagnement éducatif et pratiques sportives, dans une logique de préparation progressive et inclusive à la rentrée scolaire.

#### **EMIS :**

14 places de la moyenne section au CM2 ont été réservées pour des enfants accompagnés par le PRE. L'EMIS est une école des sports où les enfants viennent découvrir et s'initier à différents sports. Ces actions éducatives et de citoyenneté qu'elles engendrent, développent les valeurs morales des enfants. L'EMIS a pour vocation d'être un tremplin vers les clubs, pour s'y épanouir.

Le fait de réserver des places pour le PRE a permis d'inscrire des enfants pour qui la pratique d'une activité était un des premiers objectifs de l'accompagnement. La pratique sportive est un support essentiel de la vie sociale, source d'engagement et d'épanouissement personnel.

Les inscriptions se font à l'année mais il a été possible pour certains de démarrer lors d'une nouvelle période, à chaque retour de vacances scolaires.

### **Village des sports :**

Suite à la première initiative menée dans le cadre des Jeux Olympiques, la municipalité a décidé de reconduire le dispositif du **Village des sports**, un espace d'activités sportives aménagé sur les bords de l'Oise.

Ce lieu a pour vocation de favoriser la découverte et l'initiation à de nouvelles pratiques sportives. Dans ce cadre, le PRE a réservé plusieurs créneaux pour différents groupes, permettant aux enfants et aux adolescents de s'initier à un large éventail de disciplines : gymnastique, ateliers de motricité, mur digital, vélo, escrime, kayak, tir à l'arc, panafout, boxe et parcours sportifs.

Ce projet intègre également une dimension d'accompagnement à la parentalité. Les familles sont encouragées à revenir sur le site avec l'ensemble de la fratrie afin de partager un temps de découverte autour des activités proposées.

### **Bien dans vos baskets :**

L'événement visait à mobiliser les habitants de Pontoise autour du sport, en utilisant celui-ci comme levier de sensibilisation aux enjeux de santé, de nutrition, de cohésion sociale et de solidarité.

La journée s'est articulée autour de temps de découverte et d'initiation à différentes pratiques sportives, complétés par des espaces d'exposition et de sensibilisation portant notamment sur l'handisport, le sport-santé et les valeurs de cohésion. Plusieurs partenaires du territoire ont été mobilisés afin de proposer une programmation variée, organisée en différents pôles thématiques : Village des Sports / Village Jeux & Famille – Santé / Village Santé - Nutrition - Bien-être.

Dans ce cadre, les référentes ont accompagné des enfants et leurs familles afin de faciliter leur participation à cette journée, favorisant ainsi l'accès aux activités proposées et l'implication des publics dans les actions de prévention et de sensibilisation.

⇒ Au total : Une semaine au village des sports / Une année d'EMIS / 1 semaine de stage de pré-rentree / 1 journée sportive  
Accessibles pour tous les enfants accompagnés par le PRE

### **Public touché (nombre, sexe, âge, problématique) :**

Ces stages ont été proposés à des enfants de 4 à 12 et organisés par tranche d'âge.

- 4 enfants (6/8 ans) et 6 enfants (9/12 ans) – Boost ta rentrée
- 9 enfants - EMIS
- 24 enfants de la moyenne section à la 6<sup>ème</sup> – Village des sports
- 10 enfants et 4 parents – Bien dans vos baskets

### **Les objectifs de l'action ont-ils été atteints / effets et impacts**

Les actions mises en place ont pleinement contribué à l'atteinte des objectifs fixés en matière d'accès au sport, de socialisation et de remobilisation des enfants accompagnés. Plusieurs enfants ne pratiquant aucune activité sportive au cours de l'année ont ainsi pu découvrir, à travers les dispositifs proposés, un espace d'expression en dehors du cadre scolaire et s'initier à différentes disciplines.

Ces expériences ont ouvert des perspectives d'inscription en club ou en association, tout en favorisant la création de nouveaux liens sociaux et l'apprentissage des règles collectives dans un cadre ludique et sécurisant.

Le village des sports a constitué à la fois un espace de découverte et un véritable levier de dépassement de soi. Certains jeunes, initialement réticents à tester de nouvelles activités, ont su dépasser leurs appréhensions.

Le nouveau projet « Boost ta rentrée » s'inscrit pleinement dans les parcours proposés aux enfants suivis par le PRE. Il a permis de les remettre progressivement dans un rythme structuré à l'approche de la rentrée scolaire, en articulant activités sportives et dynamique éducative.

Enfin, la participation des parents lors de la journée « Bien dans vos baskets » a favorisé un temps de partage en famille, renforçant les liens parents-enfants et valorisant l'implication des familles dans le parcours des jeunes.

**Service et coût de l'action :**

Service des sports / Valorisation ville : 616 € EMIS / 440 € Boost ta rentrée

## Synthèse des actions

Nom de l'action	Nombre de bénéficiaires en 2024	Nombre de bénéficiaires en 2025	Coût en 2023	Coût en 2024
Soutien scolaire	-	17	-	1 725 €
Correspondance	-	6	-	55 €
Stage de cirque	-	16	-	1 250 €
Projet intergénérationnel	16	16	270 €	158 €
Orthopédagogie	3	4	315 €	315 €
Logico-mathématiques	8	11	6 060 €	5 970 €
Evaluation interculturelle	14	15	2 520 €	2 380 €
Coaching scolaire	5	1	3 150 €	900 €
Remise à niveau en lecture	14	12	6 483 €	4 522,5 €
Sophrologie	5	9	945€	1 605 €
Stages d'ouverture culturelle		98	2 954 €	2 535 €

## V. BUDGET

### A. Bilan année N – 1

## SYNTHESE EXERCICE 2025 – Ingénierie

CHARGES	Prévision	Réalisation	%	PRODUITS	Prévision	Réalisation	%
Charges directes affectées à l'action				Ressources directes affectées à l'action			
<b>60 – Achats</b>				<b>74 - Subventions d'exploitation</b>	<b>103 346</b>	<b>122 504</b>	
Prestations de services				Politique de la ville / P147	78 500	78 500	
Achats matières et fournitures				Commune(s)	24 846	44 004	
Autres fournitures				CCAS			
<b>61 - Services extérieurs</b>				Pontoise politique de la ville			
Entretien et réparation							
Assurance							
Documentation							
<b>62 - Autres services extérieurs</b>	<b>683</b>	<b>542</b>					
Rémunérations intermédiaires et honoraires							
Publicité, publication							
Déplacements, Missions							
Services bancaires, autres	683	542					
<b>64 - Charges de personnel</b>	<b>123 549</b>	<b>121 962</b>					
Rémunération des personnels	123 549	121 962					
Charges sociales		0					
Autres charges de personnel							
<b>65 - Autres charges de gestion courante</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					
<b>Total des charges</b>	<b>124 232</b>	<b>122 504</b>		<b>Total des produits</b>	<b>103 346</b>	<b>122 504</b>	
<b>CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES</b>							
<b>86 - Emploi des Contributions volontaires en nature</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>87 - Contributions volontaires en nature</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
861-Mise à disposition gratuite de biens et de service				871-Prestations en nature			
<b>TOTAL</b>	<b>124 232</b>	<b>122 504</b>		<b>TOTAL</b>	<b>103 346</b>	<b>122 504</b>	

**La subvention de 78 500 € représente 64 % du total des produits**



## SYNTHESE EXERCICE 2025 – Actions spécifiques

CHARGES	Prévision	Réalisation	%	PRODUITS	Prévision	Réalisation	%
Charges directes affectées à l'action				Ressources directes affectées à l'action			
<b>60 – Achats</b>	<b>30 290</b>	<b>26 952</b>		<b>74 - Subventions d'exploitation</b>	<b>35 982</b>	<b>35 321</b>	
Prestations de services	29 040	24 978		Politique de la ville / P147	28 000	28 000	
Achats matières et fournitures	250	247		Commune(s)	9 778	8 693	
Autres fournitures	1 000	1 727		CCAS			
<b>61 - Services extérieurs</b>	<b>1 971</b>	<b>3 728</b>		Pontoise politique de la ville			
Entretien et réparation	1 800	3 330					
Assurance	171	398					
Documentation							
<b>62 - Autres services extérieurs</b>	<b>883</b>	<b>884</b>					
Rémunérations intermédiaires et honoraires							
Publicité, publication							
Déplacements, Missions	380	381					
Services bancaires, autres	503	503					
<b>64 - Charges de personnel</b>	<b>4 634</b>	<b>5 129</b>					
Rémunération des personnels	4 634	5 129					
Charges sociales							
Autres charges de personnel							
<b>65 - Autres charges de gestion courante</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					

<b>Total des charges</b>	<b>37 778</b>	<b>36 693</b>		<b>Total des produits</b>	<b>37 778</b>	<b>36 693</b>	
--------------------------	---------------	---------------	--	---------------------------	---------------	---------------	--

### CONTRIBUTIONS VOLONTAIRES

<b>86 - Emploi des Contributions volontaires en nature</b>	<b>5 000</b>	<b>5 000</b>		<b>87 - Contributions volontaires en nature</b>	<b>5 000</b>	<b>5 000</b>	
861-Mise à disposition gratuite de biens et service	5 000	5 000		871-Prestations en nature	5 000	5 000	
<b>TOTAL</b>	<b>42 778</b>	<b>41 693</b>		<b>TOTAL</b>	<b>42 778</b>	<b>41 693</b>	

La subvention de 28 000 € représente 76 % du total des produits

B. Budget prévisionnel année N

**PREVISIONNEL 2026 – Actions spécifiques**

CHARGES		PRODUITS	
CHARGES DIRECTES		RESSOURCES DIRECTES	
<b>60 – Achats</b>	<b>29 896</b>	<b>74 - Subventions d'exploitation</b>	<b>35 982</b>
Prestations de services	28 566	Politique de la ville / P147	31 000
Achats matières et fournitures	330	Commune(s)	6 104
Autres fournitures	1 000	CCAS	
<b>61 - Services extérieurs</b>	<b>1 671</b>	Pontoise politique de la ville	
Entretien et réparation	1 500		
Assurance	171		
Documentation			
<b>62 - Autres services extérieurs</b>	<b>903</b>		
Rémunérations intermédiaires et honoraires			
Publicité, publication			
Déplacements, Missions	400		
Services bancaires, autres	503		
<b>64 - Charges de personnel</b>	<b>4 634</b>		
Rémunération des personnels	4 634		
Autres charges de personnel			
<b>65 - Autres charge de gestion courante</b>			
<b>Total des charges</b>	<b>37 104</b>	<b>Total des produits</b>	<b>37 104</b>
<b>86 - Emploi des Contributions volontaires en nature</b>	<b>5 000</b>	<b>87 - Contributions volontaires en nature</b>	<b>5 000</b>
861-Mise à disposition gratuite de biens et service	5 000	871-Prestations en nature	5 000
<b>TOTAL</b>	<b>42 104</b>	<b>TOTAL</b>	<b>42 104</b>

**La subvention de 28 687 € représente 70 % du total des produits**

